



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs 'St. Ludgerus'

Plaats : Loenen aan de Vecht
BRIN nummer : 03YM|C1
Onderzoeksnummer : 288987
Datum onderzoek : 23 mei 2016
Datum vaststelling : 27 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

rkbs 'St. Ludgerus' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten zijn goed, deze liggen al jaren achtereen boven de bovengrens van de inspectie.
- De school verzorgt uitdagend, modern en eigentijds onderwijs waarbij eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen sleutelwoorden zijn. Desalniettemin is het aanbod in de kleutergroepen onvoldoende beredeneerd en kan de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs verbeterd worden.
- De leerkrachten beheersen de basisvaardigheden van het lesgeven en zij creëren een taakgerichte en ambitieuze werksfeer in de groepen.
- De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen goed. Als een leerling een opvallende ontwikkeling doormaakt kunnen zij echter beter zoeken naar verklaringen en een hierbij passende didactische aanpak.
- Het managementteam heeft goed in beeld hoe de school er voor staat, wat sterke punten zijn en waar kansen voor verbetering liggen.
- De kwaliteitszorg is goed. De afgelopen jaren heeft de school op een cyclische en planmatige wijze het onderwijs verbeterd. De zichtbaar professionele cultuur is hieraan ondersteunend geweest.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

Onderwijsresultaten

Al vier jaren achtereen liggen de eindresultaten op de Ludgerusschool boven de bovengrens die de inspectie hanteert. De school is van mening dat deze opbrengsten passend zijn, gezien kenmerken van de leerlingenpopulatie. Naast deze stabiele, hoge eindopbrengsten voor Nederlandse taal en rekenen stelt de school ook nog andere doelen voor haar leerlingen. Zo leren kinderen te presenteren, leren zij onderzoeksvaardigheden aan en is er een ICT leerlijn. De school legt hiermee de focus op de brede ontwikkeling van de leerlingen en laat ook zien dat zij de doelen realiseert.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

De Ludgerusschool wil ieder kind ambitieus onderwijs bieden. In de wereldoriënterende vakken slaagt de school hier goed in. De school biedt de

zaakvakken schoolbreed thematisch aan waarbij het uitgangspunt is dat de leerlingen leren door te onderzoeken en samen te werken. De inspectie is onder de indruk van de manier waarop de leerlingen in groepjes werken aan hun eigen onderzoeksvragen en hun bevindingen aan het eind van het thema presenteren aan de hele groep. Daarnaast is uitdaging een belangrijk onderwerp op de Ludgerusschool. Leerlingen die dit nodig hebben, krijgen een aangepaste instructie en extra uitdagende verwerkingsmaterialen. Ook leren sommige leerlingen programmeren en Chinees. Desalniettemin zijn er in het basisaanbod verbeteringen noodzakelijk. Zo is het aanbod in de groepen 1/2 niet voldoende beredeneerd omdat het meer activiteitengestuurd dan doelgericht is. Welke doelen er met het onderwijs in deze groepen worden nagestreefd, kan de school onvoldoende inzichtelijk maken. Daarbij is het onduidelijk wat het verband is tussen de groepsplannen, de observaties, de themaplanning en de bronnenboeken. Ook kan de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs vanaf groep 3 verbeterd worden. Er wordt met verschillende methodieken en bronnenboeken gewerkt, waarbij niet alle leerlingen voldoende gedijen. Een relatief hoog percentage leerlingen haalt onvoldoende resultaten bij het technisch lezen.

De inspectie heeft samen met een observant van de school het zicht op de ontwikkeling en het didactisch handelen waargenomen. We waren het in hoge mate eens over de volgende bevindingen. De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen goed. Zij kunnen overigens wel meer diepgaand naar verklaringen zoeken als leerlingen een opvallende ontwikkeling doormaken. Een enkele leraar is gestart met het bijhouden van een logboek, waarin zij opvallende zaken noteert over leerlingen vanuit observaties of toetsresultaten. Op basis hiervan wordt het aanbod gepland voor (groepen) leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit initiatief verdient wellicht navolging. Hiermee zou ook de evaluatie van de didactische aanpak voor (groepjes) leerlingen aan kracht kunnen winnen. Nu het nog niet zo duidelijk is wat leraren wanneer doen en waarom voor bepaalde leerlingen, blijft de evaluatie hiervan ook oppervlakkig. De leraren beheersen de basisvaardigheden van het lesgeven. Door duidelijke afspraken te hanteren en een voorspelbaar klassenmanagement, werken de leerlingen ook in alle rust in groepjes samen aan verschillende opdrachten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het team van de Ludgerusschool garandeert voor haar leerlingen een veilige schoolomgeving door schoolbrede afspraken te hanteren, sociale vaardigheden aan te leren en voorbeeldgedrag te vertonen. Leraren en leerlingen gaan op een prettige en respectvolle wijze met elkaar om. Hierbij vindt de school het belangrijk dat oudere kinderen jongere kinderen helpen en dat kinderen met elkaar leren samenwerken. Als er gepest wordt, dan treedt de school op effectieve wijze hier tegenop. Het veiligheidsbeleid voorziet in een vertrouwenspersoon voor de leerlingen en in het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Of deze manier van monitoren voldoet aan de recente wetgeving omtrent sociale veiligheid, gaat de school onderzoeken.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Het managementteam heeft goed in beeld hoe de school er voor staat, wat sterke punten zijn en waar kansen voor verbetering liggen. De afgelopen twee jaar heeft het managementteam samen met het lerarenkorps vele verbeteringen in het onderwijs weten door te voeren, zoals handelings- en opbrengstgericht werken. Hierbij is een cyclische benadering zichtbaar van het formuleren van doelen en ambities, het uitstippelen van de weg hiernaar toe en het evalueren van de realisatie hiervan.

Ook is er al veel bereikt in het realiseren van een professionele cultuur. Zo is het gebruikelijk geworden dat er lesbezoeken worden afgelegd, de resultaten teambreed worden besproken en er collegiale consultatie en schoolvideo-interactiebegeleiding plaatsvindt. Ook werken leerkrachten samen aan inhoudelijke onderwerpen (bijvoorbeeld het leren door onderzoeken en samenwerken) in professionele leergemeenschappen. Hierdoor ligt de verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling bij ieder teamlid. Ook vindt er jaarlijks teamscholing en individuele scholing plaats. De school zou evenwel meer specialisten kunnen opleiden.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbrak informatie over de klachtenregeling. Er moet informatie over de klachtenregeling in staan voor ouders, verzorgers en leerlingen (WPO artikel 13 lid 1 onder f). Dat betekent dat ten minste de interne procedure voor klachten is beschreven en dat de contactgegevens van de onafhankelijke klachtencommissie zijn vermeld, met de informatie waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen. In de schoolgids van de Ludgerusschool waren echter geen contactgegevens van de onafhankelijke klachtencommissie opgenomen.

Wij hebben de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Wij hebben u de gelegenheid geboden alle ouders schriftelijk te informeren over de klachtenregeling en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt. Hieraan heeft u voldaan en wij hebben hiervan een afschrift ontvangen. Daarnaast geven wij u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldeed in de schoolgids (WPO artikel 13) nu het adres van het samenwerkingsverband niet in de schoolgids was opgenomen. U heeft inmiddels de ouders geïnformeerd over de ontbrekende informatie. Daarnaast geven wij u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs 'St. Ludgerus'.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

KBs St. Ludgerus is bezocht door de inspectie in het kader van de pilot van het toezichtskader dat in ontwikkeling is. Wij kijken met een positieve blik terug op dat bezoek.

De resultaten bevestigen het beeld dat we als bestuur hebben van de ontwikkelingen op KBs. Ludgerus. Op de Ludgerusschool wordt met een professioneel team gewerkt aan uitdagend en modern onderwijs, waarbij we de onderwijsbehoeftes van leerlingen in deze veranderende tijd als uitgangspunt hebben.

De inspectie heeft een aantal aandachtspunten aangegeven. Deze aandachtspunten waren door de school grotendeels al gesignaleerd en verwerkt in het jaarplan 2016-2017. Dit is nu verder aangescherpt.

- Voor de groepen 1/2 gaan we het beredeneerd aanbod verbeteren. We starten het schooljaar met het onderzoeken van twee methodes. Van beide methodes gaan we een thema in de groepen uitproberen. Vervolgens zullen we onder begeleiding één van beide methodes implementeren.
- In het nieuwe schooljaar starten we met een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Onder deskundige begeleiding van Onderwijs Advies wordt deze methode geïmplementeerd. Er zijn tevens duidelijke streefdoelen opgesteld om de groep IV en V scorende leerlingen te verlagen.
- Bij handelingsgericht werken zullen we bij de evaluatie de analyses van de verschillende gegevens een duidelijkere plaats geven. Hierdoor worden de evaluaties specifieker. De logboeken die in verschillende groepen worden gebruikt, zullen gecombineerd worden met de huidige groepsplannen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook rkbs 'St. Ludgerus'.

Op 23 mei hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen, deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en

betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.